

**Частное общеобразовательное учреждение «ЗНАЙКА»
(ЧОУ «ЗНАЙКА»)**

**366511, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с.Гехи,
ул.А.Х.Кадырова, д.175, тел.: 8-963-597-01-01,**

e-mail: znayka-95@mail.ru

<https://znayka95.edu-gov.ru/>

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 08.01.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ «Знайка»
Л.В.Бибулатова
Приказ № 01-б от 09.01.2024г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧОУ «Знайка»
за 2023 календарный год**

с.Гехи, 2024г.

Аналитическая справка по результатам самообследования ЧОУ «Знайка»

Самообследование Частного общеобразовательного учреждения «Знайка» (далее – ЧОУ «Знайка», Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения образовательной организации (далее – ОО) в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для

эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Общие сведения о школе

ЧОУ «Знайка» создано 22 июля 2016 года как частное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-Детский сад «Знайка», которое в 2021 году было реорганизовано в частное общеобразовательное учреждение «Знайка».

Учредителем является Бибулатова Лилиана Вахаевна.

Полное наименование образовательной организации: Частное общеобразовательное учреждение «Знайка».

Юридический адрес: 366511, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с.Гехи, ул.А.Х.Кадырова, д.175

Телефон: + 7(963)-597-01-01

E-mail: znayka-95@mail.ru

Официальный сайт: <https://znayka95.edu.gov.ru/>

Лицензия: регистрационный номер 033-л, дата предоставления 28.02.2022г., срок действия лицензии – бессрочно.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательной программе начального общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями, Уставом школы, требованиями СанПиНа -2022 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе – Договор на оказание образовательных услуг.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-4 кл. пятидневная рабочая неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 учебные занятия начинаются в 9.00.

Сменность обучения: школа полного дня. Первая смена – учебные занятия и внеурочная деятельность, вторая смена – группа продленного дня, внеурочная деятельность, кружки.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года – 1 кл. – 33 учебные недели, 2-4 кл. - 34 учебные недели.

Учебные периоды – четыре четверти.

Сроки каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	8
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы для 1 класса	17.02.2024	25.02.2024	7
Весенние каникулы	23.03.2024	29.03.2024	8
Летние каникулы	31.05.2024	31.08.2024	93

Продолжительность урока: 40 минут.

Аттестация учащихся: промежуточная - по четвертям для 2-4 классов.

Система оценивания – пятибальная.

Обучение в первом классе - безотметочное.

Сравнительные данные численности обучающихся на уровне НОО:

Показатель	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	67	89	105	145

Приведенная статистика показывает, что Школа пользуется авторитетом и спросом среди родительской общественности, стабильно растет количество обучающихся.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в селе Гехи, а также есть учащиеся из близлежащих сел Гехи-Чу, Валерик, катыр-Юрт, Шалажи.
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями села и района.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружка) по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство образовательным процессом;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;

- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методического объединения учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3.Кадровый состав:

На конец 2023 года в школе работали	6
Из них:	
Высшей категории	1
Первой категории	0
Без категории	5

4.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2 четверть 2023-2024 уч.г.
Кол-во чел. (2-4 классы)	56	70	90
На «5»	20	37	20
На «4» и «5»	24	16	57
Неуспевающие	0	0	0
Качество знаний	84%	74%	86%
Успеваемость	100%	100%	100%

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что успеваемость остается стабильно высокая – 100%. Качество знаний меняется из года в года, но держится на достаточно хорошем уровне. В тоже время, необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- ввести в практику участие учащихся начальной школы в проектной деятельности с

обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

5. Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру в 2023 году

Предмет	Количество учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	13	-	2	9	2	60	85	15
Математика	13	4	4	3	2	75	85	62
Окружающий мир	13	1	6	6	-	72	100	54

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Критерий	Предмет		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили (отметка по ВПР ниже, чем в журнале)	0	2	3
Подтвердили (отметка по ВПР равна отметке по журналу)	4	11	9
Повысили (отметка по ВПР выше, чем отметка по журналу)	9	1	1

Из сравнительного анализа отметок за всероссийские проверочные работы и отметок за 3 четверть 2022-2023 учебного года отмечается незначительное понижение отметок за ВПР. В основном текущее оценивание проходит объективно.

6. Внутрешкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2023 году:

Внутришкольный контроль в ЧОУ «Знайка» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2023 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программы начального общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» - 1-4 класс
- «Функциональная грамотность» - 1-4 класс
- «Профориентация» - 1-4 класс
- «Занимательный английский» - 2-4 класс
- «Подвижные игры» - 1-4 класс
- «Проектная мастерская» - 1-4 класс.

По результатам 2023 года 124 (62%) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях школьного уровня, в 24 (11,9 %) из них были призерами и победителями.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы (федеральные), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО. Перечень УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Обеспеченность образовательного процесса учебниками – 100%.

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд – 1138 экз.
- художественной литературы - 242 экз.
- учебной литературы – 852 экз.
- методической литературы – 44 экз.

Функционирует электронная библиотека.

9. Оценка качества материально-технической базы

Здание ЧОУ «Знайка» было построено в 2021 году, представляет двухэтажное здание общей площадью 1070 кв.м. Помещение оборудовано необходимыми системами коммунальной инфраструктуры (холодное и горячее водоснабжение, электро- и теплоснабжение).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности ЧОУ «ЗНАЙКА» обеспечено

мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- 8 учебными кабинетами для начальных классов, 6 из которых оснащены презентационным оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер, колонки);
- спортивным залом (оснащенным спортивным оборудованием и инвентарем);
- библиотекой;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещением медицинского назначения;
- гардеробами, санузлами (в помещении и уличные);
- участком (территорией) с необходимым набором оборудованных зон;
- полными комплектами технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации);
- мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой.

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. Школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

10. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **администрацией школы.**

Задачи администрации в данном направлении: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы ведется по нескольким направлениям: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала

образовательные результаты		
	Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе

	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах дополнительного образования	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг.

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы.

Проведенный самоанализ деятельности ЧОУ «Знайка» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный опытный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- Нарботан положительный опыт школы как прочной стартовой площадки для младших школьников, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

11. Основные направления работы на 2024 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ВПР.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	145 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	145 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам I полугодия (10-11 классы), от общего количества обучающихся 10-11 классов	0 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам II четверти 2023-2024 учебного года, от общего количества обучающихся 2-4 классов	77 чел. (86%)
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	-
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 9 класса по математике	-
Средний балл (балл) ГИА выпускников 11 класса по русскому языку (ЕГЭ)	-
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 11 класса по русскому языку (ГВЭ)	-
Средний балл (балл) ГИА выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	-
Средний балл (балл) ГИА выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
Средний балл (оценка) ГИА выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) (ГВЭ)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	-

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 11 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	124 чел.(62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент) - регионального уровня; - федерального уровня; - международного уровня	- - -
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	- 4 (67%) - 2 (33%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой; - без категории	1 (17%) - 5 (83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	- 4 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников: - до 30 лет; - от 55 лет	- 5 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических работников,	

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	5 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	5 (83%)